

7

Wahlpflichtbereich Angebote

Jahrgänge 7/8
Schuljahre 2013/14 und 2014/15

8

Allgemeine Informationen

Liebe Schülerinnen und Schüler,

für das kommende Schuljahr werden wieder Wahlpflichtkurse angeboten. **Dieses Angebot gilt nur für Schülerinnen und Schüler, die nicht am Französisch-Unterricht teilnehmen.**

„**Wahl**“ heißt, dass ihr euch aus einem Kursangebot einen Kurs aussuchen dürft. Ausschlaggebend für die Wahl sollten eure Neigungen und Interessen sein.

„**Pflicht**“ heißt, dass diese Kurse eine wichtige Rolle spielen. Sie haben den gleichen Stellenwert wie zum Beispiel die Fächer Deutsch oder Mathematik.

Ihr wählt euren WPK für zwei Jahre. Ein Wechsel ist grundsätzlich nicht möglich. Überlegt euch also sehr gut, wofür ihr euch entscheidet. Euer gewählter WPK hat im 7. und 8. Schuljahr 4 Wochenstunden.

Wahlverfahren

Der Wahlzettel auf der letzten Seite dieser Broschüre führt alle sechs angebotenen Wahlpflichtkurse auf.

Ihr müsst insgesamt **drei Kreuze** setzen: **Erstwunsch, Zweitwunsch und Ersatzwunsch**. Auch euren Zweit- und Ersatzwunsch solltet ihr sorgfältig überdenken.

Von den sechs angebotenen Kursen wird der Kurs, der am wenigsten angewählt wird, gestrichen.

Abgabetermin

Die ausgefüllten Wahlzettel müssen bis spätestens **Montag, 10.06.2013**, beim Klassenlehrer/bei der Klassenlehrerin abgegeben werden.

Schaut euch die Angebote genau an und trifft eine gute Wahl!

Eure Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer

Wahlzettel

Wahlpflichtbereich - 7. Jahrgang 2013/14 - 2014/15

Name: _____

Klasse: _____

**Bitte kreuze einen Erstwunsch, einen Zweitwunsch und einen Ersatzwunsch an.
Du wählst den WPK verbindlich für 2 Jahre. Wechsel des WPK's sind nicht möglich.**

Bereich	WPK-Titel	Erstwunsch	Zweitwunsch	Ersatzwunsch
Arbeit-Wirtschaft-Technik	Textilien im Alltag			
Arbeit-Wirtschaft-Technik, Naturwissenschaften (Sport)	Gesund leben			
Musisch-kulturelle Bildung	Räume entdecken			
Musiisch-kulturelle Bildung	Rock-Rap-Reggae			
Naturwissenschaften	Natur und Umwelt			
Gesellschaftslehre	Den alten Zeiten auf der Spur			

Wichtig: Die in den WPK's anfallenden Kosten (Materialien, Exkursionen usw.) werden in den WPK's eingesammelt werden und können nicht über die Klassenkonten abgerechnet werden.

Datum und Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

Unterschrift der Schülerin / des Schülers

**Den ausgefüllten und unterschriebenen Wahlzettel spätestens bis zum
10. Juni bei den Klassenlehrkräften abgeben!**

Natur und Umwelt (NaUm)

Schüler

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden



Du interessierst dich für Tiere und Pflanzen in deiner Umgebung?

Du möchtest auch einmal außerhalb des Schulgebäudes Unterricht erleben?



Du möchtest biologische Zusammenhänge erfahren und verstehen?

Dann bist du im WPK Natur und Umwelt richtig!

Du wirst...

- ... Tiere und Pflanzen aus Hecke, Wald, Wiese und Teich und ihre Beziehungen zueinander untersuchen.
- ... weitere außerschulische Lernorte (z.B. naturhistorisches Museum Braunschweig, Imker,...) besuchen.
- ... Wohn- und Lebensräume für Tiere und Pflanzen (z.B. Nistkästen, Insektenhotel, Trockenmauer) anfertigen.
- ... einen Lehrpfad für Kleinstlebewesen (z.B. Insekten) anlegen.
- ... Nutzinsekten und „Schadinsekten“ kennenlernen.
- ... instinktives und erlerntes Verhalten bei Tieren beobachten und verstehen.
- ... eigene naturwissenschaftliche Interessen verwirklichen.

Wir werden...

- ...den WPK-Unterricht größtenteils als Projektunterricht durchführen.
- ...die Vorhaben meist gemeinsam planen, entwickeln und durchführen.

Du musst...

- ...engagiert und ausdauernd arbeiten können, auch wenn es dabei mal etwas schmutzig zugeht oder nicht so gut riecht.
- ...Interesse an biologischen Themen haben.
- ...eine gewisse körperliche Fitness mitbringen, damit du auch die Lernorte außerhalb der Schule in einer bestimmten Zeit erreichen kannst.

Natur und Umwelt (NaUm)

Eltern

WPK: Jahrgang 7/8	Dauer: 4 Stunden
<p><u>Inhalt:</u></p> <p>Das Thema „Natur und Umwelt“ ist sehr vielfältig. Die Menschen versuchen seit Jahrhunderten, etwas über diese Vielfalt zu erfahren und sie systematisch zu erforschen. Die Schüler/innen begegnen in ihrem Alltag regelmäßig biologischen Erkenntnissen, die nicht immer im naturwissenschaftlichen Unterricht behandelt werden können. Die Themen der Schülerseite sind als Anregung zu verstehen. Aufgrund der o.g. Vielfalt der Themen, die sich mit der belebten Umwelt befassen, können die Schüler/innen ihre eigenen Interessen und Anregungen mit einbringen und die Auswahl der Themen zum Teil mitbestimmen.</p> <p><u>Ziel:</u></p> <p>Die Schüler/innen sollen u.a. lernen, wie man naturwissenschaftlich arbeiten kann, um Wissen über die Natur und die Umwelt zu erfahren! Weiterhin sollen den Schüler/innen Beispiele aufgezeigt werden, wie sie Lebensräume schaffen können.</p> <p>Die Ergebnisse werden am Ende der Wahlpflichtkurse präsentiert.</p> <p>Ein weiteres Ziel könnte die Teilnahme an Wettbewerben wie z.B. „Jugend forscht“ sein, die allerdings ein großes Engagement aller Beteiligten voraussetzt.</p> <p><u>Arbeitsweise:</u></p> <p>Um dieses Ziel zu erreichen, sollen in der Schule und an außerschulischen Lernorten u.a. Pflanzen und Tiere bestimmt und Lebensgemeinschaften untersucht werden. Diese biologische Bestandsaufnahme soll mit Diagrammen und Grafiken dargestellt und ausgewertet werden.</p> <p>Das Besondere an diesem Wahlpflichtkurs sollen die Besuche der außerschulischen Lernorte sein. Das Naturschutzgebiet in Lengede wird dabei eine wichtige Rolle spielen, welches allerdings über einen gemeinsamen Fußmarsch erreicht werden muss.</p> <p>Weitere Besuche könnten u.a. das naturhistorische Museum in Braunschweig, der Besuch eines Imkers sowie der Besuch eines naturwissenschaftlichen Labors sein.</p> <p><u>Kleidung:</u></p> <p>Zu dem Wahlpflichtkurs sollte immer geeignete (Arbeits-)Kleidung mitgebracht werden, die schon einmal schmutzig werden kann und auch vor Regen schützt. Dazu gehören auch Arbeitshandschuhe und festes Schuhwerk (z.B. Gummistiefel).</p> <p>Eine kleine Liste wird den Kursteilnehmern zu Beginn des Kurses ausgehändigt.</p>	

Den alten Zeiten auf der Spur

Wir erforschen unseren Nahraum von damals bis heute Schüler

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden



Du interessierst dich für den Ort, in dem du lebst?

Du möchtest viel über die Vergangenheit deiner näheren Umgebung erfahren?

Du möchtest die Geschichte deiner Umgebung aktiv erforschen?

DANN BIST DU IM WPK „DEN ALTEN ZEITEN AUF DER SPUR“ GENAU RICHTIG!

Wir werden...

- ... „unsere“ Gemeinden Lengede, Ilsede, Lahstedt, Vechelde und Wendeburg näher unter die Lupe nehmen.
- ... die Vielfalt unserer Ortschaften erkunden.
- ... die unterschiedliche Entwicklung der Ortschaften und Gemeinden untersuchen.
- ... historische Gebäude und Orte besuchen.
- ... besondere Ereignisse der Vergangenheit näher beleuchten.
- ... „alte Sprachen“ kennen lernen.
- ... historische Rollenspiele entwickeln und aufführen.
- ... die gegenwärtigen Lebensbedingungen der Ortschaften und Gemeinden untersuchen und vergleichen.
- ... ansässige Firmen besuchen.

Du solltest...

- ... Interesse an geschichtlichen Themen haben.
- ... Interesse daran haben, wie ein Historiker deine Umgebung zu erkunden.
- ... engagiert und ausdauernd arbeiten können.

Den alten Zeiten auf der Spur

Wir erforschen unseren Nahraum von damals bis heute Eltern

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden



Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule leben in fünf unterschiedlichen Gemeinden, die strukturelle Eigenarten aufweisen und sich in den letzten Jahrhunderten sehr unterschiedlich entwickelt haben.

Die aktuellen Besonderheiten und die geschichtlichen Entwicklungen der Gemeinden Lengede, Ilsede, Lahstedt, Vechelde und Wendeburg sollen in diesem WPK auf vielfältige Art und Weise näher untersucht werden.

Die Schülerinnen und Schüler sollen dabei Einblicke in die Arbeitsweisen von Historikern bekommen und diese aktiv anwenden. Neben dem Lesen von Quellentexten, dem Auswerten von historischen Karten, dem Befragen von Zeitzeugen, dem Erkunden von historisch bedeutsamen Orten und Gebäuden sollen auch eigene Chroniken erstellt werden. Außerdem ist ebenso das Entwickeln und Aufführen von historischen Rollenspielen geplant.

Inhaltlich soll vor allem der Unterschied zwischen den industriell geprägten und den bäuerlichen Gemeinden deutlich werden; als geschichtlich bedeutsames Ereignis sollen auch das Grubenunglück von Lengede und der Bergbau in unserem Nahraum eine Rolle spielen.

Neben der historischen Entwicklung sollen auch die aktuellen Lebensbedingungen in den einzelnen Gemeinden thematisiert werden (Infrastruktur, Freizeitangebote, usw.) und bedeutende Firmen in unserer Region kennen gelernt werden (wie z.B. die Firma Hoffmann).

Die genaue Vorgehensweise werden wir im Verlauf des WPKs festlegen; denn die Schülerinnen und Schüler sollen ihre eigenen Interessen und Anregungen mit einbringen und die genaue Auswahl der Themen mitbestimmen.

Im Verlauf des WPKs wollen wir unsere Erkundungen auf unsere Nachbarstädte (Braunschweig, Hildesheim, Hannover, Salzgitter und/oder Wolfsburg) ausdehnen, um die Gemeinsamkeiten und Unterschiede in deren historischen Entwicklungen aufzuzeigen und ihre Bedeutung für das Leben in unseren Gemeinden zu erfahren.

WPK Kunst - Räume entdecken

Schüler

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden



Du hast Lust Objekte und Skulpturen zu gestalten?



Du bist interessiert an Kunst und verschiedenen Künstlern und möchtest neue Techniken entdecken und umsetzen?

Du möchtest dich kreativ ausdrücken, deine Ideen umsetzen und das Zusammenspiel von Form und Farbe erleben?



Du kannst dich ausdauernd mit einem Thema beschäftigen?

Dann bist du in diesem WPK genau richtig!

Dich erwarten zwei Jahre, in denen du dich künstlerisch verwirklichen kannst. Du wirst in projektartigen Abschnitten verschiedene Epochen der Kunstgeschichte kennenlernen und dich theoretisch und praktisch mit ihnen auseinandersetzen. Schwerpunktmäßig sollen dabei folgende Bereiche bearbeitet werden:

- Zeichnung und Malerei
- Plastik, Skulptur und Objekte
- Fotografie
- Architektur

Ihr werdet selbst in verschiedene Rollen schlüpfen, werdet zu Malern, Bildhauern, Architekten und Grafikern und werdet als Einzelner, mit einem Partner und auch als Gruppe Kunstwerke erschaffen.

Ihr werdet mit euren Werken dazu beitragen, dass auch unsere Schule noch ansehnlicher wird.

Weitere Themen oder Schwerpunktsetzungen sind möglich, diese werden gemeinsam im WPK besprochen.

WPK Kunst - Räume entdecken**Eltern**

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

In diesem WPK sollen sich die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse über verschiedene Kunstepochen und ihre Künstler erarbeiten, sich Wissen über verschiedenste Techniken aneignen und diese natürlich auch praktisch umsetzen. Die Bearbeitung der Themen erfolgt in projektartigen Abschnitten. Nach der theoretischen Erarbeitung erfolgt die praktische Auseinandersetzung mit den zuvor erarbeiteten Grundlagen.

Schwerpunkt soll in diesem WPK auf der Schaffung von Skulpturen und plastischen Gestalten aus Draht und Pappmaché liegen, aber auch bildhauerische Arbeiten und räumliche Zeichnungen sowie Planungsskizzen für die Umsetzung der eigenen Skulpturen sind Inhalte des WPKs.

Architektur, Fotografie, Bildhauerei, Zeichnen und Malerei sind die wichtigsten Bereiche mit denen wir uns auseinandersetzen werden.

Angedacht sind ebenfalls Besichtigungen von Museen und Ausstellungen sowie anregende Hospitationen bei Künstlern oder evtl. auch Architekten.

Gesund leben

Was kann ich tun, um „fit“ zu sein?

Schüler

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

Du hast Freude am Kochen und möchtest ausprobieren, ob es statt Pommes und Hamburger noch andere leckere Sachen gibt?



Du möchtest dich bewegen?

Dir sind Spiel und Spaß wichtiger, als sportliche Höchstleistung?

Du möchtest lernen mit Alltagsstress besser umzugehen?



Dann bist du im WPK Gesund leben genau richtig!

Dich erwarten zwei Jahre, in denen sehr viel praktisch gearbeitet wird. Also z.B.

- Leckere gesunde Lebensmittel einkaufen, verarbeiten, anbieten und essen
- Gesunde Getränke herstellen und ausprobieren
- Sportliche Betätigung
- Testen der eigenen Fitness
- Entspannungsmöglichkeiten und Stressbewältigung

Aber es wird auch theoretisch gearbeitet. Also z.B.:

- Nahrungsmittelsteckbriefe und/ oder ein Rezeptbuch erstellen
- Erarbeiten, wie Nahrungsmittel richtig gelagert werden
- Essverhalten und Essgewohnheiten untersuchen
- Verschiedene Anbieter, wie einen Wochenmarkt, Supermarkt oder einen Bauernhof besuchen und das Angebot vergleichen
- Nahrung auf ihren möglichen Schadstoffgehalt untersuchen
- Wie man sich richtig regional und saisonal ernährt und dabei spart
- Lebensmittelskandale - Ursachen und Folgen ergründen
- Was passiert, wenn ich Sport mache, was passiert, wenn ich keinen Sport treibe?
- Strategien zum Umgang mit Stress

Weitere Themen sind möglich, diese werden wir gemeinsam im WPK besprechen.

Gesund leben

Was kann ich tun, um „fit“ zu sein?

Eltern

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

In diesem WPK soll das Bewusstsein der Schülerinnen und Schüler in Hinblick auf eine gesunde Lebensführung geschärft werden. In diesem Zusammenhang werden ausgehend von einer Selbstreflexion über das eigene Bewegungs- und Essverhalten, Grundlagenwissen über gesunde Ernährung kennengelernt und die positiven Auswirkungen von Bewegung für den menschlichen Körper erarbeitet.

Neben der theoretischen Auseinandersetzung mit dem Thema Ernährung (z.B. Lebensmittelpyramide, ausgewogene Ernährung, Kalorienfallen in Lebensmitteln, etc.), werden wir natürlich auch praktisch viel erarbeiten. Wir werden ausprobieren, wie was schmeckt und wie man Lebensmittel lecker zubereiten kann.

Die Schülerinnen und Schüler werden ihre konditionellen Fähigkeiten (Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit und Beweglichkeit) mittels verschiedener sportwissenschaftlichen Checks testen, Möglichkeiten erfahren diese Fähigkeiten zu verbessern und sie natürlich auch praktisch umsetzen. Der Besuch eines Fitnessstudios ist ebenso angedacht wie der Kontakt zu Ernährungsexperten. Darüber hinaus werden die Schülerinnen und Schüler Grundlagen der menschlichen Anatomie und verschiedene Vorgänge und Prozesse im menschlichen Körper (z.B. Fettverbrennung, Herz-Kreislaufsystem usw.) erarbeiten. Neben der Verbesserungen der Kondition sollen die Schülerinnen und Schüler sich auch Gedanken zu dem Umgang mit Stress machen und Methoden der Stressbewältigung und Entspannung erfahren.

Natürlich wollen wir auch unser Wissen mit anderen teilen und versuchen dazu beizutragen, dass auch unsere Schule noch gesünder und noch sportfreundlicher werden kann. Wir werden das Mensaangebot untersuchen, das Freizeitangebot in den Pausen unter die Lupe nehmen und möglicherweise Alternativen und/oder Ergänzungen erarbeiten.

Der WPK arbeitet projektorientiert, das heißt, die Schülerinnen und Schüler können Teilbereiche eines Themas in Projektgruppen bearbeiten und arbeiten dabei weitgehend selbstständig.

WPK RapRockReggae

Eltern

WPK: RRR Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

Information: Wie entstand Rap, wie Reggae? Wir beleuchten die historische Entwicklung der Musikrichtungen, werden bekannte Songs anhören und untersuchen, recherchieren im Internet, in Büchern und Zeitschriften, lernen Musikerbiographien kennen.

Produktion: Wie ist ein Song aufgebaut? Wir analysieren verschiedene Musikstile, spielen bekannte Songs nach und komponieren eigene Songs, schreiben unsere Musik auf. Wir setzen elektronische Hilfsmittel wie Verstärker, Mikrofon, Mischpult, Instrumente und Effektgeräte für unsere Produktion ein.

Exkursion: Musik live erleben im Konzert, Besuch eines professionellen Tonstudios, Interviews mit Musikern sind weitere Möglichkeiten, uns intensiv mit musikalischer Produktion und ihrem Umfeld zu beschäftigen - auch außerhalb des Schulgebäudes.

Präsentation: Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse in der Schule vor Publikum, zum Beispiel in der Aula oder in der Turnhalle.

WPK RapRockReggae

Schüler

WPK: RRR Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

Rap
Rock
Reggae

Die **Songs** haben

Geschichte geschrieben, zu vielen

Produktionen gibt es

Videos oder Mitschnitte der

Konzerte. Wir komponieren eigene

Lieder und spielen bekannte

Songs.

Deine Fähigkeiten:

- du kannst **rappen** oder du **singst** gerne.
- du hast **Interesse** an Rap-, Rock- und Reggae-Musik.
- du kannst **zuhören**.
- du spielst ein **Instrument** oder wolltest schon immer mal verschiedene **Instrumente ausprobieren**.
- du schreibst **eigene Texte** oder willst es einmal versuchen.
- du hast **Teamgeist** und arbeitest gern mit anderen.
- du **arbeitest selbstständig** in Kleingruppen.
- du bringst **Rhythmusgefühl** und Ausdauer beim Üben mit.
- du hast Lust an **Auftritten** vor Publikum.

Es treffen auf dich **mehr** als **5** Punkte zu?

Dann bist **du hier** richtig!

WPK Textilien im Alltag

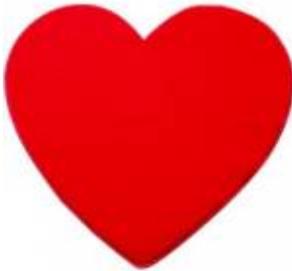
Kleidung – Mode – Handarbeitstechniken

Schüler

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

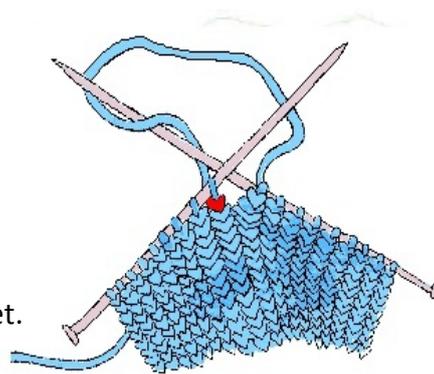


Herzkissen, Freundschaftskissen, Tierkissen, lustige Stoffpuppen oder kleine Monster – mit Hilfe der Nähmaschine stellst du verschiedene Textilprodukte her.

Dabei erlernst du die Grundtechniken des Maschinen-Nähens und die Verzierung von Textilien.

Auch wenn du dir einen **Kuschelschal** selbst stricken oder eine **Wollmütze** selbst häkeln möchtest, bist du in diesem WPK richtig.

Du erlernst, wie man mit Strick- oder Häkelnadeln Maschen bildet und dadurch eine Textilfläche gestaltet.



Darüber hinaus bearbeitest du die Bereiche Kleidung, Mode und Konsum.

Themen-Beispiele hierzu sind:

- Mode früher – Mode heute
- Jeans-Mode und T-Shirt-Mode
- Mode-Designer und Mode-Werbung
- Herstellung von Baumwoll-Kleidung



Weitere **Aktivitäten** sind zum Beispiel:

Besuch eines Museums und Verkauf selbstgefertigter Textilprodukte

WPK Textilien im Alltag

Kleidung – Mode – Handarbeitstechniken

Eltern

WPK: Jahrgang 7/8

Dauer: 4 Stunden

Liebe Eltern,

im Textil-WPK gibt es **zwei Schwerpunkte** zum **Umgang mit Textilprodukten**:

1. Im **Praxis-Teil** planen die Schülerinnen und Schüler textile Produkte nach Material, Farben, Ästhetik sowie Technik und stellen sie dann sachgerecht her.
Dabei kommen zwei verschiedene **Handarbeitstechniken** zum Einsatz:
 - **Flächenverarbeitende Techniken**
Hierzu gehören das Nähen mit der Nähmaschine sowie das Verzieren von Textilien z.B. mit Stickstichen.
 - **Flächenbildende Techniken**
Hierzu gehören z.B. Stricken und Häkeln.
2. Im **Theorie-Teil** bearbeiten die Schülerinnen und Schüler die Bereiche **Kleidung, Mode und Konsum**. Dabei erfahren und bewerten sie gesundheitliche, ökologische, ökonomische sowie globale Aspekte der Herstellung und Vermarktung.
Ferner erfahren und beurteilen sie Wirkungen des Kleidungsstils und Modeerscheinungen im kulturgeschichtlichen Zusammenhang.
Themen-Beispiele hierzu sind:
 - Mode früher – Mode heute
 - Jeans-Mode und T-Shirt-Mode
 - Mode-Designer und Mode-Werbung
 - Herstellung von Baumwoll-Kleidung
 - Billigprodukte bei Bekleidung

Weitere **Aktivitäten** sind geplant:

- Die Bereiche Kleidung und Mode veranschaulichen und vertiefen die Schülerinnen und Schüler z.B. bei einem **Besuch im Museum**.
- Beim **Verkauf selbstgefertigter Textilprodukte** planen und handeln die Schülerinnen und Schüler sozial und ökonomisch.