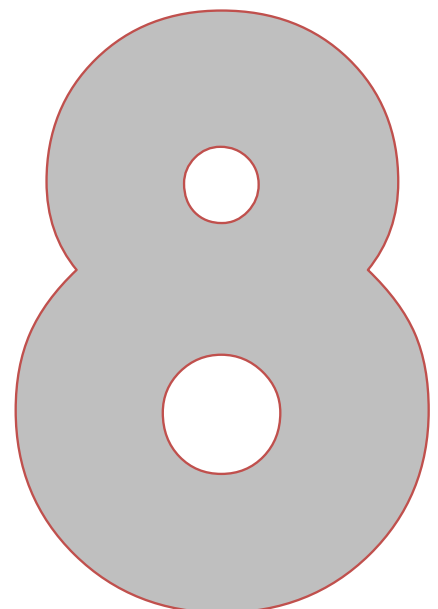




# Wahlpflichtbereich Angebote

Jahrgänge 7/8  
Schuljahre 2022/23 und 2023/24



# Allgemeine Informationen

Lengede, Juni 2022

Liebe Schülerinnen und Schüler,

für das kommende Schuljahr 2022/23 werden wieder Wahlpflichtkurse angeboten. **Dieses Angebot gilt nur für Schülerinnen und Schüler, die nicht am Französisch- bzw. am Spanisch-Unterricht teilnehmen.**

„**Wahl**“ heißt, dass ihr euch aus einem Kursangebot einen Kurs aussuchen dürft. Ausschlaggebend für die Wahl sollten eure Neigungen und Interessen sein.

„**Pflicht**“ heißt, dass diese Kurse eine wichtige Rolle spielen. Sie haben den gleichen Stellenwert wie zum Beispiel die Fächer Deutsch oder Mathematik.

**Ihr wählt euren WPK für zwei Jahre.** Ein Wechsel ist nicht möglich. Überlegt euch also sehr gut, wofür ihr euch entscheidet.

In allen Wahlpflichtkursen können Kosten von bis zu 15€ pro Schulhalbjahr entstehen.

## Wahlverfahren

Der Wahlübersicht auf der letzten Seite führt alle angebotenen Wahlpflichtkurse auf. Die Wahl findet über WebUntis statt.

Ihr müsst insgesamt **drei unterschiedliche Kurse angeben: Erstwunsch, Zweitwunsch und Drittwunsch.** Es ist nicht zulässig, mehrere Kreuze für denselben WPK zu setzen. Auch euren Zweit- und Drittwunsch solltet ihr sorgfältig überdenken.

## Wahltermin

Die Wahl muss bis zum 13.06.2022 bei WebUntis abgeschlossen sein. Im Krankheitsfall müssen die Klassenlehrkräfte über die Wahl informiert werden.

Die Mitteilung über die Zuteilung der Wahlpflichtkurse erfolgt so bald wie möglich. Informationen über die unterrichtenden Lehrkräfte erfolgen erst zu Beginn des 7. Schuljahres.

Schaut euch die Angebote genau an und trifft eine gute Wahl!



Eure Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer  
des 6. Jahrgangs

**WPK Wir erkochen die Welt**

**Schüler:innen**

WPK:	Jahrgang 7/8	Bezugsfach:	<b>AWT, Gesellschaftslehre</b>	Dauer:	2 Stunden
------	-----------------	-------------	--------------------------------	--------	-----------

Du ...

- ... hast Lust zu kochen?
- ... bist neugierig auf neue Rezepte, Geschmäcker und Bräuche?
- ... möchtest dich kritisch mit Lebensmitteln und ihrer Herkunft befassen?



**Dann bist du in dem WPK  
„Wir erkochen die Welt“  
richtig!**

Wir werden Rezepte nachkochen und eigene Rezepte entwickeln:

- Kalte und warme Gerichte
- Vor-, Haupt- und Nachspeisen
- Getränke



Wir schauen uns andere Kulturen an, indem wir...

- ... ihre Lebensmittel kennen lernen.
- ... ihre Ess- und Trinkgewohnheiten betrachten.
- ... ihre Tischsitten und -bräuche miteinander vergleichen.

Wir untersuchen kritisch Lebensmittel und Essgewohnheiten:

- Wo kommen unsere Lebensmittel her?
- Wie werden Lebensmittel produziert?
- Warum gibt es Überfluss und Mangel an Lebensmitteln?
- Was ist gesundes und ungesundes Essen?



**Im Laufe des Schuljahres wirst Du eine kleine Rezeptsammlung angelegt haben und dich auch mit Lebensmitteln besser auskennen.**

**WPK Wir erkochen die Welt**

**Eltern**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: <b>AWT</b> , Gesellschaftslehre	Dauer: 2 Stunden
<p><i>Rolle der Schüler:innen:</i></p> <p>Der WPK „Wir erkochen die Welt“ gibt den Schüler:innen die Möglichkeit, sich bewusst mit den Themen Kochen und Ernährung auseinanderzusetzen. Im theoretischen Teil erkennen die Schüler:innen, was alles zum Themenfeld Kochen gehört, wie es sich in verschiedenen Ländern und Kulturen unterscheidet und welche wichtige Rolle es im Leben spielen sollte. Im praktischen Teil lernen die Schüler, wie Lebensmittel entstehen, wie man Lebensmittel aufbewahrt und zubereitet.</p> <p><i>Geförderte Kompetenzen:</i></p> <p>Die Schüler:innen erlernen Kompetenzen im Umgang mit Lebensmitteln. Dies umfasst insbesondere die Auseinandersetzung mit der Herkunft und Entstehung der Lebensmittel sowie eine angemessene Aufbewahrung und Zubereitung. Darüber hinaus erlernen die Schüler:innen interkulturelle Kompetenzen, da sie sich mit den Speisegewohnheiten anderer Kulturen kritisch auseinandersetzen.</p> <p><i>Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien:</i></p> <p>Bezugsfächer des WPK „Kulturen der Welt“ sind AWT, Gesellschaftslehre und in Ansätzen Sprachen. Ein Schwerpunkt wird nicht gesetzt, ein grundsätzliches Interesse der Schüler:innen an diesen Fächern ist von Vorteil, aber nicht zwingend notwendig. Zu den Arbeitsmaterialien gehören vor allem Lebensmittel und Küchengeräte. Die praktische Arbeit in der Schulküche findet selbstredend unter Anleitung der Lehrkraft statt.</p> <p>Für diesen WPK werden in einem Schulhalbjahr Kosten von bis zu 15€ entstehen.</p> <p><i>Gesellschaftliche Anforderungen:</i></p> <p>Dem immer komplexer werdenden Lebensmittel- und Handelsmarkt müssen sich Menschen tagtäglich stellen. Häufig ist für den Verbraucher nicht mehr nachvollziehbar, wo die einzelnen Bestandteile eines Lebensmittels herkommen und unter welchen Bedingungen sie hergestellt wurden. Darüber hinaus gerät eine ausgewogene Ernährung und eine bewusste Auseinandersetzung damit in der heutigen schnelllebigen Zeit, immer weiter in den Hintergrund.</p>		

**WPK Songwriter**

Schüler:innen

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: Musik	Dauer: 2 Stunden
----------------------	-------------------	------------------

# WPK Songwriter

Du bist mutig und willst auf der „Bühne“ stehen bei der Entlassungs- und Einschulungsfeier und singen und Instrumente spielen.

**Dann bist du hier richtig.**

Du präsentierst nagelneue Songs, mit Musik, die heute noch nicht erfunden ist, mit Texten, die es heute noch gar nicht gibt.

Du vertonst eigene Ideen, probierst



verschiedene Instrumente aus, singst solo oder mit anderen zusammen, übernimmst in der

Rhythmusgruppe die Percussion.

Du schließt den Verstärker an, baust die Lautsprecher auf und verlegst jede Menge Kabel.



Du hast viele Möglichkeiten im WPK

# Songwriter



**WPK Songwriter**

**Eltern**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: Musik	Dauer: 2 Stunden
----------------------	-------------------	------------------

*Rolle der Schüle:innen:*

Die Schüler:innen haben in diesem WPK die Gelegenheit, eigene Songs schreiben. Sie sollten die Bereitschaft haben, aktiv zu singen und Instrumente zu spielen. Die Teilnahme an Auftritten, u.a. bei der Entlassungs- und Einschulungsfeier, ist erwünscht.

*Geförderte Kompetenzen:*

In diesem WPK sollen musiktheoretische Grundlagen geschaffen werden. Das Spielen verschiedener Instrumente wird erprobt. Zudem werden Songs analysiert sowie eigene Songs komponiert. Darüber hinaus werden wir Veranstaltungstechnik nutzen, aufbauen und beherrschen lernen. Auch soziale Kompetenzen werden gefördert, denn wir wollen im Team agieren, vor vielen Menschen auftreten und so das eigene Selbstbewusstsein stärken.

*Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien:*

Wir werden den Musikraum sowie die Sporthalle nutzen. Es können schulische sowie eigene Instrumente verwendet werden.

*Gesellschaftliche Anforderungen:*

Unsere Gesellschaft erfordert Kompetenzen, die auch das gemeinsame Musizieren fördert. Dazu zählen unter anderem Disziplin, Genauigkeit, Zuverlässigkeit und Teamgeist.

**WPK Die Welt im Wandel**

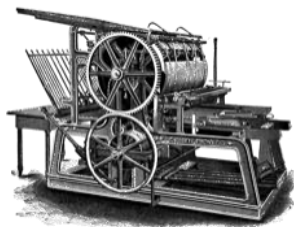
**Schüler:innen**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: NW/GL	Dauer: 2 Stunden
-------------------	-------------------	------------------

**Du möchtest mit auf eine Zeitreise durch die Geschichte unserer Erde kommen? Die Erfindungen und Entdeckungen kennenlernen, die den Menschen bis heute begleiten? Und vielleicht auch einen Ausblick in die Zukunft wagen?**

Dann bist du im WPK

# Die Welt im Wandel



**genau richtig!**



Wir ...

- werden uns mit der Entwicklung unseres Planeten beschäftigen
- lernen Erfindungen und Entdeckungen von Anbeginn der Zeit bis ins moderne Zeitalter kennen
- werden Zusammenhänge zwischen Erfindungen und Entdeckungen verschiedener Epochen herstellen
- werden uns mit dem Nutzen durch den Menschen und die Auswirkungen für unseren Planeten kritisch auseinandersetzen
- wagen einen Ausblick in die Zukunft

Außerdem wollen wir

- Erfindungen nachbauen, rätseln, schnippeln und kleben
- Referate halten und hören

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: NW/GL	Dauer: 2 Stunden
<p><i>Rolle der Schüler:innen:</i></p> <p>Im WPK „Die Welt im Wandel“ sollen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Entstehung unserer Erde und wie sie sich im Laufe der Jahrtausende verändert hat auseinandersetzen. Dabei soll auch auf die klimatischen Veränderungen und dessen Auswirkungen auf den Menschen und der Umwelt eingegangen werden.</p> <p>Des Weiteren sollen sie sich mit den geschichtlichen Entwicklungen befassen, die unsere heutige Welt formten und prägten, welche Erfindungen und Entdeckungen auf dem Weg dorthin gemacht wurden und welchen Einfluss diese auf die Gesellschaft ausübten. Gleichzeitig soll jedoch auch der Fortschritt der Gesellschaft bezüglich der Auswirkungen auf unseren Planeten kritisch betrachtet werden.</p> <p>Im Laufe beider Kursjahre werden die Schülerinnen und Schüler einen Übersicht anlegen, die alle Erkenntnisse anschaulich zusammenfasst. Darüber hinaus sollen in Form von Gruppen- und Einzelreferaten Präsentationen entstehen, die mithilfe moderner Präsentationsformen dargestellt werden.</p> <p><i>Geförderte Kompetenzen:</i></p> <p>Der Kurs soll die Fähigkeit, Zusammenhänge herstellen und untersuchen zu können, fördern. Neben dem Fachwissen sollen auch die Beurteilungs- und Reflexionsfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Text- und Bildquellen geschult werden. Außerdem sollen sie lernen ihr eigenes Handeln zu bewerten und argumentativ diskutieren.</p> <p>Außerdem soll die Kreativität der Schülerinnen und Schüler durch Nachbauten gefördert werden.</p> <p><i>Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien:</i></p> <p>Grundsätzlich sollte bei den Schülerinnen und Schüler die Bereitschaft zur intensiven Auseinandersetzung mit Bild- und Textquellen vorhanden sein. Darüber hinaus erfordern Referate, sich selbstständig in Themen einzuarbeiten und im Internet mit Tablets oder Laptops zu recherchieren. Für theoretische Arbeiten sind Schnellhefter, Stifte, Papier, etc. erforderlich. Außerdem können Materialkosten für modellhafte Nachbauten entstehen.</p> <p><i>Gesellschaftliche Anforderungen:</i></p> <p>Weitblick, das Erkennen eigener und fremder Möglichkeiten sowie das Erkennen von Zusammenhängen werden vor allem in der heutigen Gesellschaft immer stärker gefordert. Selbstständigkeit und Teamarbeit sind unerlässlich im späteren Berufsleben. Der WPK leistet dazu seinen Beitrag. Zudem wird ein Blick in die zukünftigen Forschungsfelder den Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit geben verantwortungsvoll mit ihren Entscheidungen umzugehen.</p>		



WPK Schülerzeitung

Schüler:innen

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: AWT/ Deutsch	Dauer: 2 Stunden
-------------------	--------------------------	------------------

Du...

- ✓ hast **FREUDE AM SCHREIBEN** und/oder **AM FOTOGRAFIEREN**?
- ✓ **RECHERCHIERST** gern und hast keine Schwierigkeiten jemand Fremdes zu **INTERVIEWEN**?
- ✓ möchtest mehr über den Alltag an der IGS Lengede **BERICHTEN**?
- ✓ möchtest mit anderen **GEMEINSAM** die erste (digitale) Schülerzeitung der IGS Lengede herauszubringen?

Dann bist du im WPK

## *Schülerzeitung*



genau richtig!

Wir ...

- werden uns mit den Grundlagen zur Gestaltung und Erstellung einer Schülerzeitung beschäftigen.
- lernen die unterschiedlichen Bereiche beim Journalismus sowie die verschiedenen Textarten, die in einer Zeitung vorkommen, kennen.
- üben kreatives und journalistisches Schreiben, um später interessante und informative Artikel zu veröffentlichen.
- beschäftigen uns mit verschiedene (digitale) Medienformen und nutzen diese für unsere (digitale) Schülerzeitung.
- verwenden verschiedene Gestaltungsmittel, um auch eine visuell ansprechende (digitale) Zeitung zu entwerfen.

Außerdem wollen wir...

- eine digitale Schülerzeitung für alle gestalten, die regelmäßig im Schuljahr erscheinen wird.
- in Form von Referaten verschiedene Zeitungen, Magazine und Nachrichten-Websites vorstellen und uns auch bereits existierende Schulzeitungen anschauen.

**WPK Schülerzeitung**

**Eltern**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: AWT/ Deutsch	Dauer: 2 Stunden
<p><i>Rolle der Schüler:innen:</i></p> <p>Im WPK „Schülerzeitung“ sollen die Schüler:innen die Kompetenzen erwerben, die sie für die Erstellung einer Schülerzeitung benötigen: (digitale) Arbeitsgeräte sachgerecht nutzen, sprachliche und visuelle Gestaltungsprinzipien kennenlernen, sich mit den Grundprinzipien von Datenschutz, Urheber- und Presserecht auseinandersetzen, das Vorbereiten, Durchführen und Auswerten von Interviews erlernen, verschiedene Textsorten des journalistischen Schreibens einüben. Zugleich erfahren sie praktisch, dass sich, wie in einem richtigen Redaktionsteam, eine fach- und interessenorientierte Arbeitsaufteilung bezahlt macht. Alle Beteiligten erproben verschiedene Tätigkeitsbereiche im Journalismus und entwickeln hieraus eigenständige Handlungsbereiche, um an der Erstellung an der Schülerzeitung mitzuwirken. Im Laufe beider Kursjahre werden die Schüler:innen regelmäßig eine eigene Schülerzeitung veröffentlichen. Darüber werden in Form von Referaten (Schüler-)Zeitungen, Magazine und Nachrichten-Websites untersucht und präsentiert werden.</p> <p><i>Geförderte Kompetenzen:</i></p> <p>Im WPK soll die Fähigkeit, Zusammenhänge herstellen und untersuchen zu können, gefördert werden. Neben dem Verfassen anspruchsvoller informierender Texte soll auch über komplexe Sachverhalte und Gesprächsergebnisse (z.B. Zeitungsartikel, Experteninterview) berichtet werden können. Durch Fachwissen sollen auch die Beurteilungs- und Reflexionsfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Text- und Bildquellen geschult werden. So untersuchen sie exemplarisch Inhalte, Gestaltungs- und Wirkungsweisen von Print- und Onlinemedien und beachten dabei den Unterschied zwischen Realität und virtuellen Medienwelten, zwischen Privatheit und Öffentlichkeit. Außerdem sollen sie lernen ihr eigenes individuelles Handeln und ihr Agieren in der Redaktionsarbeit zu reflektieren. Zusätzlich soll die Kreativität und Selbsttätigkeit der Schüler:innen in dem WPK geschult werden.</p> <p><i>Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien:</i></p> <p>Grundsätzlich sollte bei den Schülerinnen und Schüler die Bereitschaft zur intensiven Auseinandersetzung mit Bild- und Textquellen vorhanden sein. Darüber hinaus ist es erforderlich, sich selbstständig in Themen einzuarbeiten und im Internet mit Tablets oder Laptops zu recherchieren. Das Einhalten von Fristen sowie die Fähigkeit in wechselnden Kleingruppentteams arbeitsteilig interagieren zu können, ist erforderlich. Für theoretische Arbeiten sind Schnellhefter, Stifte, Papier, etc. erforderlich. Außerdem können zusätzliche Kosten für digitale Bearbeitungsprogramme oder Zeitungsanschaffungen entstehen.</p> <p><i>Gesellschaftliche Anforderungen:</i></p> <p>Eine gute Schülerzeitung erfüllt zentrale Anforderungen einer gelebten Demokratie. Sie informiert, unterhält und trägt zur Meinungsbildung an einer Schule bei. Sie ist somit Ausdruck einer lebendigen Schulkultur und liefert einen wichtigen Beitrag zur allgemeinen Demokratieerziehung. Bei der redaktionellen Arbeit lernen die Schülerinnen und Schüler als Team zusammenzuarbeiten, Informationen fundiert zu recherchieren und aufzubereiten. Von diesen wertvollen Erfahrungen profitieren die Schüler:innen und die Gesellschaft gleichermaßen, da die Schüler:innen nicht nur den notwendigen Unterschied zwischen Meinung und Nachricht kennen, sondern auch Selbstvertrauen entwickeln, den Blick über den Tellerrand zu wagen sowie den eigenen Standpunkt sachlich vertreten zu können.</p>		

**WPK Inuit, Maori, Aborigines,..**

**Schüler:innen**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: GL /Kunst	Dauer: 2 Stunden
-------------------	-----------------------	------------------

**Inuit, Maori, Aborigines,..**

...Ainu, Samen und die First Nations Nordamerikas zählen zu den verschiedenen Ureinwohnern, die es weltweit gibt. Sie bieten eine Fülle und Vielfalt an Kunst, Kultur und Lebenswelt, die wir gemeinsam entdecken wollen.

Wie leben diese Menschen, deren Vorfahren und Geschichte weit zurückreichen, bevor die Europäer ihre Entdeckungsreisen und Kolonialisierungsbestrebungen umsetzten?

Welche Sprachen sprechen sie? Wie sieht deren Kunst aus? An welche Mythen und Geschichten glauben sie und erzählen sie auch heute noch ihren Nachfahren? Sind diese Menschen und ihr kulturelles Erbe in Gefahr?

Gemeinsam werden wir die Vielfalt dieser Menschen untersuchen, künstlerisch gestalten sowie mit Büchern und Filmen kennenlernen. Ziel ist es, selbst eine Ausstellung zu den verschiedenen Gruppen, deren Kunst, Geschichte, Kultur und Besonderheiten zu entwickeln.



WPK	Jahrgang 7/8	Bezugsfach: GL /Kunst	Dauer: 2 Stunden
<p><i>Rolle der Schüler:innen</i></p> <p>In diesem WPK beschäftigen wir uns mit den verschiedenen Ureinwohnern, lernen deren Kultur sowie weitere Besonderheiten kennen. Dabei werden mithilfe verschiedener digitaler Medien und autobiografischen Berichte verschiedene Lebenswelten erforscht und von den Schülerinnen und Schülern aufbereitet. Innerhalb des theoretischen Blocks beschreiben die Schüler und Schülerinnen ausgewählte autochthone Völker, deren spezifische Lebenswelt und den Lebensraum. Daran anknüpfend widmet sich der WPK in praktischer Umsetzung mit der jeweiligen Kunst der Völker: Was wird wie künstlerisch umgesetzt? Welche Bedeutung kommt der Kunst zu? Abschließend entsteht so eine Ausstellung mit fundierten Informationen und Exponaten der Kunstwerke.</p> <p>Voraussetzungen für diesen WPK sind das Interesse an anderen Kulturen sowie Geschichte und die Freude an der praktischen, kreativen Umsetzung von Kunst.</p> <p><i>Geförderte Kompetenzen</i></p> <p>Dieser WPK fördert zum einen das selbstständige und interessengeleitete Arbeiten, indem sich die Schüler:innen bewusst werden, zu welchen Völkern sie arbeiten möchten und dementsprechend Recherche betreiben. Anschließend planen und erarbeiten sie eigenständig eine angemessene Form der Aufbereitung ihrer Ergebnisse. Alle Schüler und Schülerinnen lernen sich ideenreich sowie kreativ einzubringen und zum Experten ihres ausgewählten Volkes zu werden. Abschließend Toleranz und Wertschätzung</p> <p><i>Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien</i></p> <p>Grundsätzlich ist das Interesse an Menschen, Kulturen und deren Geschichte eine wichtige Voraussetzung für diesen WPK. Hinzu kommt die Freude am analogen und digitalen Recherchieren, Lesen und der kreativen Umsetzung, da die erforschten Fakten um eigene Kunstwerke ergänzt werden sollen. Die Ergebnisse und Produkte sollen der breiten Schulöffentlichkeit präsentiert werden. Die Schülerinnen und Schüler benötigen eine Mappe, Kunstmaterialien sowie vereinzelte Lektüren, die wir gemeinsam auswählen.</p> <p><i>Gesellschaftliche Anforderungen</i></p> <p>In einer pluralistischen Welt, die nach und nach mehr Bewusstsein für historische Prozesse und die Wichtigkeit der ethnischen Identität erfährt, ist es unabdingbar sich mit – zunächst – fremden Kulturen auseinanderzusetzen, um die interkulturellen Kompetenzen erweitern zu können. Dabei erkennen die Schülerinnen und Schüler die Wertigkeit und Wichtigkeit der verschiedensten Völker, bündeln ihre Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten zu eigenem Handeln, indem sie die Werteorientierung leben und die eigenen Urteilsfähigkeiten schulen.</p>			

WPK: Jahrgang 7/8

Bezugsfach: AWT / NW

Dauer: 2 Std.

## „Minigarten“

### Theorie:

- Pflanzenarten kennen und beschreiben lernen.  
Wusstest du eigentlich, dass man manche Blumen auch essen kann?
- Verschiedene Zimmerpflanzen kennen lernen.  
Was war nochmal eine Bromelie?
- Grundlagen von Pflanzenpartnerschaften kennen lernen oder: Weshalb man Erdbeeren neben Zwiebeln pflanzt!
- Nicht sichtbar ist nicht gleich weg – Überlebensstrategien von Zier- und Nutzpflanzen zusammenstellen und vergleichen.
- Das ABC der Pflanzenpflege – du wirst der Experte für deine Blumen.



### Praxis:

- Entdecke Pflanzen in deiner Umgebung. Wir schauen genau hin und entdecken wo Pflanzen auf kleinstem Raum zusammen wachsen.
- Ein eigenes Lexikon für unsere Pflanzen anlegen.  
Du recherchierst selber und stellst deine Pflanzen vor!

### Was du noch wissen musst:

#### Kosten:

Voraussichtliche Kosten sind 30 € pro Schuljahr, je nach individueller Pflanzenwahl kann es auch mehr sein.

Du brauchst einen großen Blumentopf – genaue Infos bekommst du rechtzeitig.

Kleidung: Da wir mit Erde und teilweise auch draußen arbeiten werden, kann es sein, dass du schmutzig wirst. Darauf solltest du bei deiner Kleiderwahl unbedingt achten!



- Plane einen Minigarten: Du entscheidest, welche Pflanzen du magst und wie dein Minigarten im Topf hinterher aussehen soll. Erstelle einen Pflanzplan.

- Pflanze und pflege deinen Minigarten. Vom ersten kleinen Grün was aus der Erde schaut, bis hin zur ausgewachsenen Pflanze bist du verantwortlich für die Pflege und Gestaltung deines Gartens!



Bildquellen: <https://www.1a-garten-ammer.de/artikel/1130/pflanzen-arrangement-21-kraeuter/>; <https://www.pinterest.de/pin/131589620340008348/>; <https://www.dekotopia.net/kleine-oase-minigarten/>

**WPK „Minigarten“**

**Eltern**

WPK: Jahrgang 7/8	Bezugsfach: AWT / NW	Dauer: 2 Std.
<p><i>Rolle der Schüler:innen:</i>                  In diesem WPK werden die Schülerinnen und Schüler schrittweise mit den Grundlagen der Pflanzenpflege vertraut gemacht und lernen, wie sie sich um ihren entstehenden Minigarten kümmern können. Der WPK besteht dabei aus Theorie- und Praxismodulen, welche sich im Unterricht abwechseln. Im theoretischen Teil erarbeiten die Teilnehmer sich Wissen über verschiedene Pflanzenarten und deren Pflege. Dabei stehen neben Zimmerpflanzen, Zierpflanzen, Kräuter, Gemüsesorten etc. zur Auswahl. Die Schülerinnen und Schüler lernen zum Beispiel, dass Erde nicht gleich Erde ist, und verschiedenen Pflanzen verschiedene Anforderungen an ihre Umgebung stellen. Anschließend wenden sie ihr Wissen in ihren Minigärten an, indem sie diese planen, heranziehen, anlegen und langfristig pflegen. Voraussetzungen für diesen Wahlpflichtkurs ist ein Interesse an Pflanzen, Biologie und keine Angst davor, mal schmutzig zu werden.</p> <p><i>Geförderte Kompetenzen:</i>                  Der Wahlpflichtkurs fördert neben den sozialen Kompetenzen wie Teamarbeit und Kommunikation auch handlungsorientiertes Arbeiten in Projekten, bei Recherchen und in der Pflanzenpflege. Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, selbstständig zu handeln, sich ideenreich einzubringen und Verantwortung für ihren Garten zu übernehmen. Der sparsame und erfolgsorientierte Umgang mit Ressourcen sowie angemessene Recherchefähigkeiten und Geduld stehen dabei im Vordergrund.</p> <p><i>Aktionsfeld und Arbeitsmaterialien:</i>                  Grundsätzlich sollten die Teilnehmer bereit sein, sich mit Erde und Pflanzen zu beschäftigen. Sie sollten Interesse daran haben biologische Prozesse des Pflanzenwachstums zu verstehen und für sich zu nutzen. Darüber hinaus sollten sie Spaß am Recherchieren haben (analog oder digital) und sie sollten bereit sein, ihre Projekte zu präsentieren.                  Die Schülerinnen und Schüler benötigen eine Mappe für die Projekte und das Pflanzentagebuch, einen sehr großen Blumentopf und wetterfeste Kleidung, bzw. Kleidung welche schmutzig werden kann. Darüber hinaus müssen die individuellen Kosten für Verbrauchsmaterialien (Erde, Samen, Pflanzensetzlinge etc.) getragen werden.</p> <p><i>Gesellschaftliche Anforderungen:</i>                  Studien haben gezeigt, dass Menschen mit Garten im Durchschnitt zufriedener sind. Die sichtbaren Erfolge fördern eine positive Selbstwahrnehmung und geben einen Anlass stolz auf sich zu sein. Darüber hinaus ist Gärtnern eine Tätigkeit, welche alle Sinne anspricht und die Konzentrationsfähigkeit fördert. In einem begrenzten urbanen Raum kann auch ein Minigarten auf dem Balkon oder der Fensterbank diesen Effekt haben.</p>		

# Wahlangebot

## WPK-Wahl - 7. und 8. Jahrgang 2022/23 und 2023/24

Bitte wähle einen Erstwunsch, einen Zweitwunsch und einen Drittwunsch.  
Es müssen also insgesamt **3 unterschiedliche Kreuze** gesetzt sein!

**Du wählst den WPK für 2 Jahre.**

Bereich	WPK-Titel	Erstwunsch	Zweitwunsch	Drittwunsch
AWT/Gesellschaftslehre	Wir erkochen die Welt			
Musik	Songwriter			
Gesellschaftslehre/ Naturwissenschaften	Die Welt im Wandel			
AWT/ Deutsch	Schülerzeitung			
Kunst/Gesellschaftslehre	Inuit, Maori, Aborigines			
AWT/ NW	Mini-Garten			

**Die Wahl muss bis zum 13.06.2022 über WebUntis erfolgen!**